

**BETHEL  
COLLEGE  
MONTHLY**



**NEWTON, KANSAS**



NEWTON'S BIG DEPARTMENT STORE

**F. A. Janzen**

Jewelry - Leather Goods - Silverware  
Repairing Engraving

Newton Kansas

CALL AT

**WILL MAY**

GOOD SHOES FOR EVERYBODY

Genuine

**EASTMAN KODAKS**

Prompt Service Finishing

**Anderson's Book Store**

When you think of

**BUILDING MATERIAL**

think of

**NEWTON LUMBER CO.**

**AMERICAN ACE**

"THE FLOUR OF THE NATION"

**The GOERZ FLOUR MILLS CO.**

Newton, Kansas

**J. H. ENNS, M. D.**

Eye, ear, nose and throat  
Over Midland National Bank  
Newton, Kansas

**Smith's Drug Store**

The Nyal Store  
515 Main St.

Newton

Kansas

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance.  
Drafts to Germany, Steamship Tickets

Sold by

**J. G. REGIER**

Newton, Kansas

**The Rich Mercantile Co.**

Willys-Knight and Whippet Autos

and

**Maytag**  
Aluminum Washer

Newton

Kansas

**THE PAUL W. LIGHT  
LUMBER CO.**

(Successors to S. M. Swartz Lbr. Co.)

Lumber and Building Material

Newton Phone One Oh Kansas

# Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief and Editor of German Department ----- J. R. Thierstein  
Assistant Editor of German Department ----- Olga Fast  
Editor of the English Department ----- Mary Hooley  
Assistant Editor of the English Department ----- Agatha Hiebert  
Business Manager ----- J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at  
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 33

Newton, Kansas, October 15, 1927

Number 2

## BIBLE SCHOOL OPENS

On the evening of September 27 the Bethel Bible School opened its first school year. In spite of the rain and the unpleasant weather the opening program was fairly well attended, giving evidence that the school has the interest and prayerful support of many friends. Dr. Kliewer delivered the main address of the evening. He pointed out the very valuable service that the young people may render to the church through the Sunday School and the Christian Endeavor organization. The insight into the possibility of service which this address gave the listeners was an inspiration to the students who have come to prepare for just such work. Others who took part in the program were Mr. Abr. Ratzlaff, Rev. P. R. Voth, and J. R. Thierstein. Mr. Ratzlaff sang several solos, and Rev. Voth and Dr. Thierstein, as members of the Board of Directors, each spoke a few words.

Twelve students have enrolled in the Bible School so far. This makes the size of the classes that of the class of the Great Teacher. The students work faithfully and enthusiastically and we feel that we shall be able to do good work.

On October 12 evening classes in Sunday School Teacher Training were opened for college students and such outside friends who are interested in further preparation for Sunday School work. Fourteen students have enrolled in these evening

classes and standard work will be done. They will get four hours of work per week.

## THE ALUMNI ASSOCIATION

In the June number of the 'Monthly' we printed the names of the Alumni who had paid their dues up to Commencement Day. Since that day many more have sent their dues to the Treasurer. Up to the present, 213 Alumni have contributed a total of \$280.50. This sum has been sufficient to meet all ordinary expenses, and added to a few payments on Gymnasium pledges, has reduced the old "Gym Debt" to less than \$500.00.

Now if a few more of the pledges given in 1917 or earlier can be collected, and if a few of the other 500 Alumni send in their 1927 dues, the gym debt will soon be wiped out. The 1927 dues will be in season until New Year's Eve.

J. F. Moyer,  
Treasurer Bethel Alumni.

## NEW SUBSCRIBERS

In order to induce folks to become readers of the Bethel College Monthly, we will send it to new subscribers from now until January, 1930 for One Dollar. The regular subscription rate is fifty cents a year. A number of renewals have been sent to your Business Manager recently. Let the good work continue.

### ELEVENTH ANNUAL ROLL CALL AMERICAN RED CROSS

According to a late report of the American Red Cross the past year has been one of the most memorable in its entire history. When one remembers that 600,000 persons were dependent at one time upon the Red Cross for food and shelter, the magnitude of its task is apparent. Several Southern States saw their most fertile farm lands converted into a great lake. While the Mississippi burst its levees twelve other catastrophes were reported in other states, and Red Cross relief was promptly forthcoming in each instance. Twenty-five states suffered disaster in some form during the past twelve months. Flood, fire, cyclone and explosion followed one another with grim persistence until the total number of disasters reached the appalling figure of seventy-seven.

Not all the activity of the Red Cross, however, consisted of providing disaster relief. The Red Cross has been interested in fostering and developing water safety, swimming, and first aid courses which are essentially practical.

The Eleventh Annual Membership Roll Call will be held as usual from November 11-24, and this is your opportunity to endorse the organization. Since this is the only request the Red Cross makes during the year for funds, upon its success will depend the maintenance of each of its services.

### LIBRARY NOTES

During the month of September 137 books were added to our library—14 of which are gifts, 68 are volumes of bound magazines. Here is a list of the books.

Brackenridge, Modern chivalry  
Perry, American mind  
Hazard, Frontier in American literature  
Crevecoeur, Sketches of 18th century America  
Brownell, American prose masters  
Trent & Wells, Colonial prose & poetry  
Wray, Jean Mitchell's school  
Cunliffe & Lomer, Writing of today  
Gibbons, Newspaper ethics  
Starch, Educational psychology  
Harrington & Fulton, Talking well  
Smith, Essays on current themes  
Davis, Technique of teaching

Colvin, Introduction to High School teaching  
Remsen, Introduction to the study of the compounds of carbon, or Organic chemistry  
Stieglitz, Elements of qualitative chemical analysis  
Millikan, Mechanics, molecular physics & heat  
Hammond, Laboratory manual of elementary college physics  
Millikan, First course in laboratory physics  
Sirich & Barton, Harper's French anthology  
Garland, Son of the Middle Border  
Macrobert, Functions of a complex variable  
Miller, Directing study  
Smith, Moral life of the Hebrews  
Fowler, Origin & growth of the Hebrew religion  
Winch, Teaching beginners to read in England  
Hodgkin, Way of Jesus  
Case, Jesus, a new biography  
Murry, Jesus, man of genius  
A mother's letters to a schoolmaster  
Kerr, Harmony of the Gospels  
Wright, Self-realization  
Willman, Men of the Old Testament  
Smith, Principles of Christian living  
Snowden, Psychology of religion  
Gohdes & Buschek, Sprach- und Lesebuch  
Walker, Literature of the Victorian era  
Sampey, Heart of the Old Testament  
Schiller, Ballads ed. by Johnson  
Bloomfield, First German book  
Evans, Romans & I. & II. Corinthians  
Torrey, Personal work  
Buttrick, Principles of clothing selection  
Coursat, Mathematical analysis v. 2 pt. 1  
Bing, Country weekly  
Strachey, Eminent Victorians  
James, Apocryphal New Testament  
Robinson, Twelve minor prophets  
Coulter, Outline of genetics  
Monroe, Directing learning in the High School  
Radder, Newspaper make-up & headlines  
Carlyle, Sartor Resartus ed. by Roe  
Campbell, Structure & development of mosses & ferns  
McKenzie, Elementary French grammar  
White, In our town  
Fabre, Les Ravageurs

BETHEL COLLEGE MONTHLY

Augier & Sandeau, Gendre de M. Poirier	Boese, Rudolf L. -----	250.00
Espronceda, Estudiante de Salamanca	Deckert, Mrs. Andrew J. -----	5.00
Supple, Spanish reader of South American history	Deckert, Ed. A. -----	10.00
Cervantes, Selections from Don Quijote	Dirks, Nathan -----	250.00
Mackaye, Pride & prejudice; a play	Fast, Isaac B. -----	10.00
Cutting, Little stories of courtship	First. Men. Church, Geary, Okla. --	27.50
Sabatini, Scaramouche, a romance of the French Revolution	First Men. Church, Newton, Kan.	27.01
Maclaren, Beside the bonnie brier bush	Hillsboro Mennonite Church -----	18.16
Greenlaw, Literature & life Book 1	Hoffnungsau Mennonite Church ---	14.55
Selden & Furnel, Dartmouth sketches	Jantz, Elmer H. -----	50.00
Taylor, Elementary physical chemistry	Jantz, H. C. -----	50.00
Gray, Manual of practical physical chemistry	Kliewer, Herman S. -----	250.00
	Koehns, Lawrence -----	100.00
	Kroeker, Frank F. -----	50.00
	Rudiger, Carl -----	250.00
	Rudiger, Peter -----	100.00
	Schmidt, Abe -----	250.00
	Schmidt, H. D. -----	150.00
	Schmidt, John -----	150.00
	Schmidt, J. D. -----	100.00
	Schultz, H. C. -----	250.00
	Schultz, P. C. -----	200.00
	Smith, Clarence -----	100.00
	Smith, Elrick -----	150.00
	Smith, G. P. -----	200.00
	Smith, Leo S. -----	25.00
	Smith, Luella -----	25.00
	Smith, Max -----	100.00
	Smith, S. P. -----	50.00
	Unruh, B. H. -----	250.00
	Unruh, H. D. -----	25.00
	Unruh, Henry A. -----	100.00
	Unruh, Lincoln H. -----	50.00
	Unruh, P. A. R. -----	250.00
	Unruh, Mrs. P. H. -----	150.00
	Unruh, Mrs. P. J. -----	25.00
	Unruh, Ralph -----	5.00
	Unruh, T. B. -----	200.00
	Unruh, Walter H. -----	25.00
	van der Smissen, Mr. and Mrs.	
	Alvin T. -----	250.00

TREASURER'S MONTHLY REPORT

September, 1927

During the month of September contributions came in from several sources. The Field Secretary and the President secured most of them thru personal solicitation, but a goodly number of churches sent checks to the Treasurer directly. These represented sums secured thru collections for Bethel College. Below are the names of the contributors for September.

Endowment Fund

Balzer, Isaac H. -----	\$ 100.00
Boehr, Henry -----	100.00
Boese, Rudolf L. -----	250.00
Deckert, P. J. -----	200.00
Dirks, Jacob A. -----	500.00
Dirks, John A. -----	250.00
Dirks, P. S. -----	200.00
Harms, Harold -----	100.00
Penner, Isaac -----	500.00
Niles, Walter E. -----	250.00
Schmidt, John J. -----	500.00
Schmidt, Mrs. Sam. J. -----	500.00
Schmidt, Selma -----	250.00

\$3700.00

G. A. Haury Memorial Professorship Fund

Galle, Rev. M. J. -----	\$ 50.00
Lytton, Lucille -----	25.00

\$ 75.00

Current Expense Fund

Alexanderwohl Mennonite Church --	\$ 60.78
Base, John J. -----	100.00
Bergthal Mennonite Church -----	26.10
Bethel College Mennonite Church --	74.00
Buhler Mennonite Church -----*	30.80

Wedel, J. H. -----	10.00
West Zion Mennonite Church -----	42.00
Zion Mennonite Church -----	35.01

\$4920.91

Summary

Endowment Fund -----	\$3,700.00	\$3,700.00
Haury' Memorial Fund	75.00	75.00
Current Expense Fund -	4,920.91	4,920.91

\$8,695.91

Gratefully Acknowledged,  
J. F. Moyer, Treasurer.

### FURTHER RALLY REPORTS

In the last issue of the Monthly we published reports of Rally Day programs from other states; those from our local communities are equally encouraging.

At Halstead, the Christian Endeavor was in charge of the program. A short song service was held for the opening, then the subjects suggested by the committee were ably discussed by ex-students, present Bethel students, and a friend of the school.

Non-Mennonite Bethel students spoke on the subjects, "Why I did, and Why I Would Choose Bethel"; "Reasons Why I Would Encourage Others to Attend Bethel." Among the many good thoughts presented, both insisted that Bethel offers much of value for any young man or woman to learn in a lifetime, and that her Christian ideals give the atmosphere, that is best for proper character-building.

Many participated helpfully in the open discussion of topics and in the singing of Bethel songs, old and new.

In at least one case members of two congregations met together in order to add to the enthusiasm. The Tabor church joined the Goessel Mennonite Church in an informal picnic and program. While the main thought expressed on this occasion, as in other groups, was loyalty to Bethel for the standards she upholds and the purpose she fulfills to our people, there were also some constructive criticisms:

1. People seem to know Bethel primarily as an institution that needs money and pledges. Is Bethel properly advertised?
2. We being an agricultural people, it would seem practical to have an agricultural department in our school.
3. Students seem to be overcrowded with activities.
4. A visitor's reception committee, or encouraging among students a finer spirit of hospitality toward parents and friends who visit the campus, would result in a more kindly interest.

Those not immediately responsible for a particular work can often give helpful suggestions, because of their perspective, and I am sure friendly criticisms are welcomed.

A Burrton correspondent writes, "Our meeting was well attended. Our only re-

gret was that most of the young people had already left for their respective schools, and so were unable to be present. It was suggested that if a similar meeting is to be held next year, it be held earlier so that more students may attend."

A number of the Rally Day Groups elected officers for the coming year because they feel that an annual Rally Day program would foster a deeper loyalty for our school, by keeping alive the interest of alumni and ex-students, and by keeping Bethel College before those who are soon to make their choice of a college.

### FOREIGN STUDENT ARRIVES

In the last issue of the Monthly we announced the expected arrival of Mr. Wallace Forbes, our foreign student from China. His arrival is now a fact and we are all glad to have him with us. We hope Mr. Forbes will find the campus spirit and atmosphere such that it will not be difficult to become acquainted and to feel at home. We know that Mr. Forbes has some valuable contributions to make to the students, and we hope that there may be a mutual benefit.

### VOLUNTEERS RECOMMEND BOOKS FOR CHILDREN

A little child has no race prejudice. Whose fault is it then, when we see traces of a superiority complex in the attitude of an older child toward those of another race? If little people were taught the truth about children of other lands, the task of our missionaries would be made infinitely easier, for our church at home would recognize its responsibility.

The Student Volunteer Group of Bethel College would like to serve the churches by putting them in touch with the material available for mission classes of all ages. If the following suggestions do not meet your needs, please feel free to write to us. We have become especially interested in the books for children, and are surprised at the wealth of material. What more attractive Christmas gift could be found for our little friends than one of these instructive books or games?

The Missionary Education Movement, 150 Fifth Ave, New York, publishes a catalog which includes the following interesting titles:

Livingstone, the Pathfinder—a book for juniors.

Across Africa with Livingstone—a game tracing the journeys

Children of China—

Children of India—painting books

Friends of Ours—a book for primary children.

The Three Camels—a story of India.

From the above address may be obtained information on any missionary topic.

Through the Methodist Book Concern, 1121 McGee St. Kansas City, Mo. one can order the publications of any missionary board. For Children, among many attractive topics, we find in their catalog

Stories of China, India, or Japan—with paper doll cut outs, Series of pictures, such as Child Life of the world, Everyday India, Boys and Girls of Bible Lands, etc.

Children at Play in Many Lands, a book describing the typical games of different nations.

Making Missions Real, a book on programs for teen age groups.

Missionary Program Material, by A. B. Ferris,—a book on programs for the smaller children.

The last two books named include splendid lists of books and hand work helps, which would be suitable for Sunday School, or public school, or home. Many of these stories are as attractive as Mother Goose or Peter Rabbit, and would furnish the child some impressions which would be invaluable in the building of a christian character.

Hazel McAllister.

#### ALUMNI AND EX-STUDENTS

Miss Helen E. Claasen of Los Angeles, California and Mr. Eric Anderson of Wilmington, California, were married at the home of the bride's parents at Beatrice, Nebraska, Sunday, September 18. Mr. and Mrs. Anderson will make their home in California.

Miss Dorothy Heisly was married to Mr. Willis Blossom of Chicago on September 27. The Blossoms will reside in Chicago.

Martha Becker is enrolled at Phillips University, at Enid, Oklahoma. Miss Becker chose to attend Phillips this year in order to be near her home.

Sewall Voran is a student at the University of Kansas.

Friends of Marie J. Regier will be interested to learn that she expects to resume her language study in Peking late in September after a short vacation at Peitaho, Chihli Province.

Martha Voth is teaching English and Latin in the high school at Belpre, Kansas.

Arthur Byler, a graduate of the Bethel College School of Music, class of 1918, is head of the Piano Department at Doane College, Crete, Nebraska.

Shirley Byler is an employee in the valuation department of the Santa Fe Railroad offices at Chicago. He is also taking violin, under Mr. Caulsen, at the Sherwood School of Music.

Martha Ewy is at Emporia Teachers College for the fall semester.

A daughter, Guinivere Gene, was born to Mr. and Mrs. Harold Goerz, September 20.

C. C. Janzen is teaching in the department of economics at the University of Wisconsin.

Mr. and Mrs. P. J. Wiens and three daughters sail from New York, October 19, on the S. S. "City of Lahore." This boat is one of the American Indian line and will take the Wienses direct to Bombay without change.

Gertrude Byler will sail for Japan from San Francisco, November 12, on the S. S. President Pierce.

Mr. and Mrs. Paul Haury recently spent a week with Mr. Haury's father and sisters at Halstead, Kansas. Mr. Haury will complete his medical course at Northwestern next spring.

Mrs. Albert Penner of Hillsboro, Kansas died at her home, September 28, after a prolonged illness.

Ernest Penner and family recently moved from Grinnell, Iowa to Wichita.

Mr. and Mrs. Walter Merrill have located at Pueblo, Colorado. Mrs. Merrill will be remembered as Mildred East.

Mr. and Mrs. Arnold Funk are making their home, temporarily, at Bluffton, Ohio. Mr. Funk is a student at Witmarsum Seminary.

Geneva Mercomes is teaching in the grades at Atchison, Kansas.

Ruth Dick teaches English and sewing in the high school at Centerville, Kansas.

Mr. and Mrs. William Penner are at Hartford, Connecticut where Mr. Penner is attending the Hartford Theological Seminary. Mr. Penner had a charge in a Congregational church at Rumford Point, Maine for about two and a half months of the past summer.

#### "THE INTERNATIONAL POINT OF VIEW IN EDUCATION"

The story is told of an ostrich, who, when pursued by hunters, proceeded to dive his head into the sand till he could no longer see the hunters, and then behaved as though he were completely hidden from the sight of the rest of the world. That illustrates fairly well the attitude the majority of Americans have been tempted to take with regard to world affairs. Most of us have been so absorbed in developing our own domain that the outside world has usually meant little to us, and when our nation finally had to face the facts of the world situation, it did as the ostrich did, buried its head in our own affairs. At the same time we have failed to see how our international contacts have involved us in world affairs to an extent that by remaining blind to the situation, we may become the easy prey of stalking dangers that will ultimately result in catastrophes we might have averted by pursuing a more enlightened international policy.

Isolation is one of those myths that had been increasingly discredited by the advance in modern means of communication, and was finally forever exploded by the events of the World War. Distances have shrunk till, for better or for worse, the remotest nations of the world are neighbors. Oh yes, we may boast that we are sufficient unto ourselves, and act as if we can live independent of anybody we don't like or can't agree with, but if we stop to candidly examine the facts we must realize that our dreams of splendid isolation are forever dispelled by the nature of our rapidly multiplying international contacts. The whole world has entered an era of interdependence, so that what happens anywhere finds an echo round the globe. Realizing that we are all neighbors, we ought to proceed to make the necessary adjustments in our ideals and thinking. This we can do most effectively by introducing the international

point of view into education.

Our national integrity and constantly expanding economic interests demands some definite educational policy favoring the creation of an international mind if our nation is to maintain its present position of leadership and continue to count intelligently and with full value in the life of the world. With the creation of such an international mind it will become increasingly easier to maintain conditions that are conducive to the best progress of civilization. Peace and international goodwill are essential requisites for such progress. Public opinion will then favor arbitration and sound diplomatic measures, rather than war, to make necessary international adjustments, since war has so often brought unsatisfactory results and never really settled any question for the good of humanity.

Public opinion is largely determined by the ideals inculcated by teachers while we are yet children and students during the grade, high school, and undergraduate periods of our education. In so far as public opinion guides those who determine the course of history, and public opinion is created at least in part by the ideals fostered by our teachers, it is the teacher who is largely responsible for the way in which international adjustments have been made in the past. The trouble so far has been that the teacher has too often taken his cue from politicians and generals, with the result that, since the dawn of history, public opinion has been willing to leave the question of world understanding and peaceful relations to these politicians and generals. \*"If they have not absolutely failed in their attempts to bring it about, we can say without fear of contradiction that they have not achieved a signal success in this direction. The world ought to be willing to give the teachers a trial and to stand by them in their unselfish efforts to succeed."

Newspapers and current literature do contribute largely to the formation of public opinion, and periodical publications could do much to create ideals for an international mind, yet when we observe the types of literature that appear, we cannot help feel-

\*Quoted from "Schools and World Peace" in "School and Society" for July 28, 1923. (p. 118).



ing that current literature is not so much a moulder of ideals as it is an expression of ideals already possessed by the masses. Indications point to the fact that the home has lost much of its former influence on the thinking of the child, and that it is in the schoolroom even more than in the home, that our fundamental ideals are now determined.

If then we desire the introduction of the international point of view in education we must provide a comprehensive plan that will operate coextensively with our state and nation-wide educational system. It must be a fearless and aggressive plan that will effectively overthrow prejudices that have sprung up through the centuries of misinformation as to how the rest of the world lives. It calls for a thorough revolution in the types of material that compose our text-books. Not only our national integrity, but our desire for the richest cultural development, demands that our textbooks of history, geography, social science, government and civics be written in the light of present international tendencies so as to form a basis upon which we can build social ideals purged of narrow provincialism and intolerant nationalism. It demands that we cease to teach our children to think we are the only wholly decent people on earth, for children are already too prone to believe that "God's country" is really the country where God and I come from.

By all means let us be patriotic and think highly of our own country and respect its traditions, but at the same time let us teach our children the all-embracing lesson of the war, that a true internationalism is no foe of a true nationalism, but that each requires the other to rationally complete it. Let us remember what ultra-nationalism did for Germany and be warned by her tragic example. In our education we must cease to foster a nationalism that is blind to the contributions other countries have made, and can still make, if we will be willing to assimilate what they have to give us. Education must break down existing inferiority complexes, for what we believe about our neighbors will in a large measure determine our attitude toward them. \*If we make our children see that all races given equal physical and mental chances for development have about the

same batting averages of good and bad, we shall have laid another very substantial foundation stone in the edifice of peace and internationalism."

We must begin to teach children that the world is not a mere aggregation of nations, races, languages and cultures, with wide differences separating each from the others, but that the world is an organic whole in which the fundamental resemblances between the units far outweigh any existing differences, and that each has something to contribute to the others. In the past there has been altogether too much harping on differences and contrasts which are usually based, not on the judgments of impartial scholarly observers but on the accounts of travellers and tourists and traders with a biased outlook upon life. The tourist, the traveller and the trader, often for the sake of novelty and curiosity, present the differences much more frequently than they present the resemblances, and they have until recently determined the nature of our international thinking. Anyone who stops to consider available evidence will realize how unfair such biased accounts really are, and how much of the existing prejudice in other countries about this country, and in this country about other countries, is based on misinformation.

Most of us assume all Chinese are like the Chinaman who runs the local laundry, or like the dock-hand coolie that the tourist describes when he visits Shanghai and Hongkong; or that all Mexicans are like the section hands ("greasers") employed by our railroads in the Southwest. But such assumptions are far from true. The foreign missionary is right when he gives descriptions of the suffering, poverty, and ignorance that exist in India, China, Egypt, Africa and other countries. In making his pleas for the support of the work in those countries he naturally tells of the evils he observes and tries to combat. But there is usually a more wholesome side to the life of these people, and in failing to present it adequately the missionary falls considerably short of the truth.

We would not like foreigners, who, in

---

\*Quoted from "Children and Internationalism" in "The Nation," February 13, 1924 (pp 172-173).

visiting this country, see only the conditions existing in our larger centers of population with all their crowded tenements and unhealthy life, to go back to their native land and generalize on American life when they have had only such a limited experience of it. Do we wonder that Europeans think all Americans are rich dollar-chasing pleasure-seekers like the multitudes of tourists who swagger up and down the continent spending lavishly and enjoying only the best that Paris, Berlin, London and other cities have to offer. Europe naturally pictures us as a Shylock when we insist on the payment of our foreign loans while everyone across the Atlantic seems to be wallowing in wealth. It is evident that these multitudes of tourists are affecting our internationalism to a very pronounced degree.

The day has come when our textbooks must be rewritten so that the information they contain is based on the findings of scholars who make it their business to give unbiased accounts of their impartial observations. The popularity of such magazines as the "National Geographic" and the "Asia" show how eager people are to gain scientific information about conditions as they exist everywhere in this world. This desire for accurate pictures of world conditions is already beginning to influence many of our textbook writers. But much is yet left to be done. We have only just begun, yet the results of even these small efforts have been gratifying already, for everywhere we find intelligent individuals becoming intensely interested in the international drama of life.

The increasing numbers of scholars, teachers, and students that make scholarly contacts abroad is an encouraging sign of the times that will bear rich fruit when organized efforts are made to introduce the international point of view into education. The smart little school ma'am who sails for Europe to study Italian or art in Rome, German in Berlin, and French in Paris, in-

ciently gains much first-hand information that will later enable her to impart a truer picture of these countries than she would otherwise be able to give her pupils.

Such notable ventures as the traveling university are sure to have a great influence in creating a healthy internationalism. Henry J. Allen says, "American youth is peculiarly in need of something with which to dramatize interest in world affairs.—A traveling university, separated from commercial exploitation and standardized under expert educational direction will render a particular service to America." We know that he is expressing an opinion with which all interested in the advancement of American education and culture will heartily agree.

The time is ripe for some comprehensive plan to introduce the International Point of View into Education. When we adopt such a plan, the ever widening cultural horizons will witness the creation of an international mind, become a reality, and then, for the first time in history, a necessary emphasis will find practical expression in the shaping of the ideals of our nation in such a way, that we will be enabled to foster goodwill and live a normal happy life of peace and prosperity that will enhance the welfare of the whole world.

—Ferdinand Wiens.

#### VESPER SERVICE

This year Bethel College has begun to conduct Vesper services in the college chapel every other Sunday afternoon at 4:30 o'clock. This is a very beautiful custom which we hope will continue through the years. The Vespers are under the auspices of the college Y. W. and Y. M. C. A. The programs are mainly musical and are enjoyed very much by all who attend. A little later in the year, the Ladies' Choir and the Men's Chorus will take care of a large part of the music for the services.

---

**HORACE W. REED**  
The House of Good Clothes

---

## Deutsche Abteilung

### Bücher.

Bücher! Mehr Bücher! Und noch mehr Bücher! Das ist der Wunsch jeder Bibliothek und ihrer Liebhaber. So geht es uns hier in Bethel. Die College-Verwaltung bestimmt jedes Jahr einige hundert Dollars für den Ankauf von neuen Büchern für den Lesesaal; aber bei dem stets steigenden Preis alles Gedruckten kann unsere Bibliothek nicht den zehnten Teil aller guten und nützlichen Bücher, die jährlich herauskommen, anschaffen. Wir brauchen mehr Mittel! Unsere Studenten lesen viel. Wir wollen sie darin aufmuntern, indem wir ihnen mehr Lesestoff, guten Lesestoff bieten.

Wir brauchen Freunde, die sich der Bibliothek in direkter Weise annehmen. Ein gutes Buch hat oft einen größeren Einfluß und verbreitet einen anhaltenderen Segen als eine Predigt, weil es von vielen Personen nacheinander gelesen werden kann. Wer will diesen Segen austheilen helfen? Wer sich so ein Denkmal stiften? Wer hat die Güte uns eine Gabe für die Bibliothek zukommen zu lassen? Oder noch besser: Ist vielleicht hier oder da ein Schulfreund, der gleich auf einige Jahre für die Anschaffung eines guten Buches per Monat oder per Semester aufkommen will? Das wäre ein sehr lohnendes, gutes Werk. Und wenn gewünscht, könnte der freundliche Geber selbst die Wahl der Bücher bestimmen?

Interessierte wollen sich gefälligst an die Bibliothekarin Miß Helene Riesen wenden. Sie wird Beiträge in Empfang nehmen und dafür quittieren, und die ganze Schule wird ihr den Dank dafür nachsprechen.

### Verschiedenes aus dem College

Die J. W. C. A. ist schon wieder in vollem Gang. Die Mädchen zeigen ein reges Interesse in den Versammlungen. Diese Versammlungen am Donnerstag werden benutzt, die Grundsätze des Vereins, nämlich andere zu Christo zu führen und Gottes Reich zu befördern, klar darzustellen und auszuführen. Die Lücken im Rabi-

nett sind schon ausgefüllt und die Beamten desselben sind die folgenden:

Vorsitzer — Theodora Einscheid  
 Gehilfsvorsitzer — Florence Haury  
 Schreiber — Ruby Young  
 Rassenführer — Selma Graber.

Die folgenden sind die Vorsitzer der verschiedenen Komitees:

Programm — Frau John P. Suderman  
 Finanz — Frau A. A. Naglaff  
 Publizität — Florence Krehbiel  
 Zimmer — Elizabeth Stewart  
 Bibel und Mission — Hulda Penner  
 Untergraduaten Repräsentant — Elizabeth Penner

Gesellschaft — Mildred Haury  
 Gemeinschaftsdienst — Agatha Siebert.

#### Beratungsbord:

Frl. Mary Hooley — Vorsitzer  
 Frl. Chalcea White  
 Frau J. M. Suderman  
 Frau J. W. Kliever  
 Frau G. A. Fast  
 Frau J. J. Moyer.

Die J. M. C. A. hat auch einen guten Anfang gemacht. Auf der ersten Sitzung waren achtundsechzig junge Männer anwesend und die seitherigen Versammlungen waren gut besucht. Anton Richert ist an Stelle von Harold Messner, der ein anderes College besucht, zum Sekretär erwählt worden. Rev. John Plenert, der Vorsitz der Vereins, fand es notwendig seinem Amt zu entsagen. Er bedient nämlich die Gutcheson Mennoniten Gemeinde wie früher wieder als Prediger und ist mit der Familie dorthin gezogen. Unter den Umständen fühlte er, als wenn er seinen Pflichten als Leiter des Vereins nicht nachkommen könnte. Abr. Naglaff wurde an seiner Stelle gewählt.

Die Beamtensliste der J. M. C. A. ist jetzt wie folgt:

Vorsitzer: Abr. Naglaff  
 Gehilfsvorsitzer: (noch zu erwählen)  
 Schreiber: Anton Richert  
 Rassenführer: Theodor Schmidt.  
 Vorsitz der Komitees:  
 Religiöse Erziehung: Willis Rich  
 Wahl d. Lebensberufs: Menno Both

Gemeinschaftsdienst in d. Umgegend: J. P. Suderman

Arbeitsvermittler: Paul Both

Internationale Verwandtschaft: (zu erwählen).

Herr S. Wallace Forbes, der chinesische Student, den die Y. W. und Y. M. C. A. auf ihre Kosten studieren lassen, kam am Samstag, den vierundzwanzigsten September in Newton an. Er kommt direkt von Shanghai, China und ist jetzt schon in der vollen Arbeit. Er ist als Freshman eingeführt.

Die literarischen Vereine sind jetzt alle organisiert und im vollen Gang. Es sind vier Vereine die wir jetzt haben außer den Verein in der Wissenschaft. Einer aus den vier ist der Deutsche Verein. Es sind recht viele, die sich an diesem Verein beteiligen. Am ersten Abend waren 35 zugegen.

Die Bethel Bibelschule fing den 27. September mit zwölf Studenten an. Am 12. Oktober fing ein Kursus für gegenwärtige und angehende Sonntagsschullehrer für welchen sich vierzehn haben einschreiben lassen. Diese letztere Arbeit wird des Abends gegeben werden. Die Klassen sind alle unter der Leitung von Professor W. F. Murrh und es scheint den Schülern gut zugehen.

Die Bethel Studenten bekommen so manches gratis mit auf den Weg, das ihren Wissensschatz mehrt und ihren Geist bereichert. Da sind z. B. die Andachten, die vormittags um 9:45 abgehalten werden. Oft haben wir Besuch von außen her und da gibts manchmal Ansprachen, die wertvoll, ja sehr wertvoll sind. So eine Ansprache hielt neulich Rev. A. R. Hardy von der Newtoner Baptistenkirche. Er las Kor. 1, 17—24, und wählte daraus die Worte, „Christi the Power of God,“ zu seinem Thema. Im Deutschen lautet die Stelle, „Wir predigen Christum, göttliche Kraft, göttliche Weisheit.“ Er stellte fünf Behauptungen auf, die er kurz aber schlagend bewies. Jesus ist die göttliche Kraft (Kraft Gottes): 1. in seiner Persönlichkeit; 2. in seinen Worten oder seiner Lehre; 3. in seinen Werken; 4. in seinem Charakter; 5. in seiner erlösenden Kraft. 1. Jesus ist die Kraft Gottes in seiner Persönlichkeit. Die in Sündenfranke Menschheit kann nicht eher gesunden bis sie voll und ganz zu der Ueberzeugung kommt, daß Jesus nicht bloß ein Mensch, nicht nur ein großer Lehrer, nicht nur ein großer Charakter, sondern der wahre, eingeborne Sohn Gottes,

der Welt Heiland ist. 2. Jesus ist die Kraft Gottes in seinen Worten oder Lehren, denn die Bergpredigt enthält die größten Wahrheiten, die je geäußert wurden. Er verspricht seinen Jüngern: Wenn ich zum Vater gehe, so will ich euch nach mir ziehen. Das tut er überall. 3. Jesus demonstriert die göttliche Kraft durch seine Werke. Wenn er sagte: „Folge mir nach,“ so folgte man ihm, ohne zu fragen. Er gebot dem Wind und den Wellen Ruhe, und sie legten sich. Er befahl dem Teufel, von ihm zu weichen, und er schlich hinweg. Er rief den Toten zu: „Stehe auf,“ und sie standen auf. 4. Jesus ist die Kraft Gottes in seinem Charakter, seiner Natur. Er ist der Vollkommene, der Gerechte, das Muster; er ist des Menschen Weg zu Gott und Gottes Weg zum Menschen. 5. Jesus ist die Kraft Gottes in der Erlösung. Er allein kann den Menschen reinigen, wahrhaft veredeln, total umgestalten und bleibend glücklich machen.

Etwas später sprach Dr. Braden, Dekan der Bibelschule, die von der „Christian Kirche“ in Lawrence, Kans., erhalten wird. Dr. Braden machte es nicht so, wie viele der Reformatoren unsrer Zeit, die immer das Klagegedicht anstimmen, unsere jungen Leute seien wahre Märtyrer oder Sklaven. Ueberall und von allen Seiten seien sie eingeschränkt und die Alten stehen ihnen immer im Weg. Wenn man ihnen freies Feld geben und die Zügel schießen lassen würde, dann würden sie die Welt bald ganz umgebildet haben und das neue Paradies wäre bald da. Dr. Braden sagte, nicht der Durchschnittsmensch sei es, der den Fortschritt in der Welt zustanden bringe und fördere. Wäre der Apostel Paulus ein gewöhnlicher Rabbi gewesen, so hätte man seinen Namen längst vergessen. Wären die Juden ein Durchschnittsvolk gewesen, sie hätten nicht die so hervorragende und tonangebende Rolle gespielt in der Weltgeschichte. Die Geschichte der Welt und ihres Fortschrittes ist die Geschichte der Menschen, die über dem Niveau der Gewöhnlichkeit standen. Dann redete er die Studenten scharf und direkt an, indem er sagte, Leute wie sie, mit den Hunderten von Gelegenheiten und Privilegien, von denen ihre Eltern kaum träumten, sollten sich schämen, wenn sie nicht hundert, ja tausendmal mehr und größere Dinge tun könnten als die Alten. Schämen sollten sie sich, nur Durchschnittsmenschen zu sein und nur Gewöhnliches zu vollbringen. Als bloße Durchschnittsmenschen, würde man sie entschieden als Fehlschläge bezeichnen müssen. Der Sprecher meinte ferner, er hoffe, sie in ihrem

jugendlichen Idealismus seien außer Sympathie mit den Zuständen in der heutigen Welt und würden etwas viel besseres projektieren. Aber wer viel vollbringen wolle und sich über den Durchschnitt hinausarbeiten, der könne sich nicht stolz erheben, er müsse Demut lernen. „Wer der Größte unter Euch sein will, der sei aller Diener.“ In einem Leben, das sich über dem Durchschnitt bewegt, gibts viel Freude, viel wahren Genuß, viel reiche Erfahrung.

#### Die Familienandacht.

Es ist ohne Zweifel wahr, daß die Haus- oder Familienandacht heute weniger allgemein geübt wird als früher. Man ist so beschäftigt, in solcher Hast, daß vielen die Zeit zur Sammlung, zur Andacht abgeht. Und doch ist die Familienandacht einer der starken Pfeiler des Familienlebens wie das christlichen Wandels überhaupt und kann eine Quelle beständigen Segens werden. Wir brauchen in unsern Familien mehr Stille, mehr Sammlung, mehr Zeit zum Beisamensein, um einander zu genießen, mehr Ehrfurcht vor heiligen Dingen. Der gute alte Brauch, sich im Familienkreis zu sammeln, zusammen einen Bibelabschnitt zu lesen und ein gemeinschaftliches Gebet zu halten, hat tiefen Wert. Die Übung wirkt stärkend und erfrischend, würzt die Gedanken, stählt den Willen zum Guten und ist eins der besten Mittel den Umgang mit Gott anzubahnen und zu pflegen.

Man mag glauben oder nicht, die Bibel hat einen unentbehrlichen Anteil in dem Bestreben bessere, glücklichere, reinere, zufriedener, innerlich reichere Menschen aus uns zu machen. Die Einzelandacht und die Einzelbetrachtung des Wortes Gottes haben ihren Platz im Leben eines Christen, aber es ist sehr vorteilhaft für den Familienkreis, selbst nur zu zweien, zusammen zu lesen, zu denken und zu beten.

Wo Kinder in der Familie sind, ist der Brauch Familienandacht zu pflegen von besonderer Wichtigkeit. Unsere Kinder machen uns nach, mehr als wir vielleicht meinen. Sie verfallen leicht in dieselben Gewohnheiten, die sie von uns absehn. Sie halten das für wertvoll, was wir wert achten. Sie beurteilen eine Sache nach dem Maß, das wir ihr beilegen. Wenn sie sich gewöhnen sollen, Gebrauch von den unermesslichen geistlichen und moralischen Hilfsquellen zu machen, die Gottes Wort uns darbietet, so müssen sie es uns ablernen, wie man sich diese Güter aneignet. Wie der Vater, so der Sohn; wie die Mutter, so die Tochter. Um

der Kinder willen, fast noch mehr als um unserer selbst willen, ist das tägliche Bibellesen und Beten in der Familie höchst wichtig. Wann soll man Familienandacht halten?

Zweimal des Tages, vor oder nach Frühstück und gleich nach Abendbrot, damit da, wo Kinder sind, der Schlaf sie nicht so plagt, wie später vor dem allgemeinen Schlafengehen. Die zehn oder fünfzehn Minuten der Andacht am Frühstückstisch, vor Beginn der Tagesarbeit oder der Schule wirken wie ein süßer Geruch, wie ein wohltuender Balsam im Alltagsleben. Es gibt auch Familien, wo man sich jeden Morgen bei der Andacht einen Wahlspruch merkt, ihn mitnimmt und davon zehrt bei der Beschäftigung des Tages. Für die Abendandacht ist es vielleicht schicklicher und vorteilhafter, wenn man sie im Wohnzimmer hält, woselbst man eine andächtigeren Stellung einnehmen kann, als am Morgen beim Tisch. Es gibt Zeiten und Umstände, wo es fast unmöglich erscheinen will, Zeit für die Andacht, besonders am Morgen, zu bekommen. Aber wo der Wille ist, da ist auch ein Weg. Und wenn man erst anfängt, vor der Regel abzuweichen, so kommt man leicht in die Gefahr davon abzukommen.

Wie soll gelesen und gebetet werden?

Es ist gewöhnlich der Brauch, daß das Haupt der Familie, der Vater, das tue; aber warum nicht zur Abwechslung auch die Mutter, die oft besser liest als der Vater und vielleicht eben so gut beten kann. Der Abschnitt, der gelesen wird darf nicht zu lang sein und sollte mit Gefühl und Nachdruck gelesen werden. So wie die Kinder heranwachsen, kann das Interesse gemehrt werden, wenn in der Runde gelesen wird. Jede Person hat eine Bibel oder Testament und jeder liest der Reihe nach einen Vers oder Paragraphen. Oder man läßt die älteren Kinder einen Tag nach dem andern der Reihe nach den Abschnitt wählen und ganz lesen. Zuweilen können die Kinder auch Verse, die sie gelernt haben, aussagen. Ein anderes unschätzbares Verfahren besteht darin, daß die ganze Familie einen Psalm oder Abschnitt, den man vielleicht in der Sonntagschule oder auch speziell für den Hausgebrauch gelernt hat, zusammen rezitiert.

Beim Gebet sollte man die Kinder, ihre Anliegen und Erfahrungen, gebührend berücksichtigen. Man tut gut, wenn man ihrer Beschäftigungen, ihrer Aufgaben und der Probleme, die sie bewegen, fürbittend gedenkt. Auch sollten sie angeleitet und aufgemuntert werden, bei der

Andacht mit Gebeten zu dienen und ihre Anliegen vor den lieben Gott zu bringen. Gott hört das Rallen der Kinder so gern, auch wenns nur eine aufrichtige Bitte ist. Bei längeren Gebeten sollten die Kinder lernen, daß wahres Beten Denken erfordert, und daß es gut ist, wenn man zuerst ein wenig nachdenkt, was man sagen soll oder will, ehe man den lieben Gott anredet. Zielloses Beten nützt nicht viel und kann leicht zur Gewohnheit werden.

Was soll man lesen in der Andacht?

Wohl meistens das Neue Testament, vornehmlich die Evangelien und die Apostelgeschichte, und es ist besser sie ganz durchlesen als hier ein Stück und dort eins herausgreifen, denn der Zusammenhang nährt das Interesse. Auch unter den Psalmen sind eine ganze Reihe die passend und verständlich genug sind. Ebenso hat es in den Propheten und in den Episteln Abschnitte mit denen man bekannt werden sollte. Oft können Abschnitte, die sich auf die Sonntagsschullektion beziehen, indem sie dieselbe erläutern oder ergänzen, mit Vorteil gelesen werden. Wer Kinder hat, die eine Gemeinde- oder Bibelschule besuchen, tut gut, die aufgegebenen Lektionen mit ihnen zu lesen und das Interesse daran zu wecken.

Ein wichtiger Faktor bei der Andacht ist, daß ein Geist der Ehrfurcht und der Würde dabei zu fühlen sei. Deswegen sollten Zeitungen, andere Bücher, Näharbeit und sonstige Gegenstände, die die Aufmerksamkeit auf sich ziehen, beseitigt werden. Auch sind schickliche, treffliche Bemerkungen über das Gelesene stets am Platz, nur sollter diese nicht ins bloße Moralisieren ausarten.

(Folgender Artikel aus der Feder von Prof. F. S. Ewert, Tabor College, war schon letztes Frühjahr fürs „Monthly“ bestimmt. Wir beeilen uns, ihm in dieser Nummer Raum zu geben.)

#### Ueber das wachsende Interesse für die deutsche Sprache in den höheren Lehranstalten unseres Landes.

Die deutschsprechenden Gruppen unseres Landes dürfen sich freuen, daß wir heute nicht mehr unter dem Druck einer Verhöhnung alles dessen, was deutsch ist, stehen. Mit dem Eintritt unseres Landes in den Weltkrieg wurden — wie wohl allseits bekannt — Millionen von Deutschamerikanern, Bürger des Landes, böswillig und ungerechterweise verfolgt. Deutsche

Zeitungen waren gezwungen, ihr Erscheinen einzustellen. Der deutsche Unterricht in den Volksschulen und in den allermeisten Mittelschulen wurde aus dem Lehrplan gestrichen, und in vielen Staaten wurde aller deutsche Unterricht in allen Schulen durch Gesetz verboten. Das Nationale Deutschamerikanische Lehrerseminar zu Milwaukee schloß seine Tore. Lehrer des Deutschen wurden mißhandelt, und in manchen Städten verbrannte man alle deutschen Lehrbücher. In andern stampfte man die deutschen Lehrbücher ein. An manchen Orten schnitt man alles heraus, was sich auf Deutschland bezog. In einigen Staaten wurde die deutsche Sprache überall verboten: in den Schulen, in den Kirchen, auf der Straße und im geschäftlichen Verkehr. In einem gewissen Städtchen wurde ein junger Deutschamerikaner gestraft, weil er sich von seinem Vater in seiner Muttersprache verabschiedete, als er in den Krieg zog. Es nimmt uns heute wunder, daß selbst anerkannte Größen der Wissenschaft sich zur Verhöhnung deutschen Wesens und deutscher Geistesart herbeiließen. So behauptete zum Beispiel der Psychologe Dr. Knight Dunlap von der Johns Hopkins Universität in Baltimore in einem öffentlichen Vortrag gegen den deutschen Unterricht, man könne in der deutschen Sprache nicht gerade denken, und Deutschland habe keine Literatur, die den Namen verdiene.

Gesetzliche Hindernisse bestehen heute nicht mehr, weder gegen die deutsche Gemeindegemeinschaft, noch gegen den deutschen Unterricht überhaupt. Und dennoch leidet das Deutschamerikanertum unter den Nachwehen der Hege. Viele eingegangenen Zeitungen sind nicht wieder erstanden. Der deutsche Unterricht ist nirgends wieder in den Lehrplan der öffentlichen Volksschulen eingeführt worden.

Obzwar der Deutschunterricht während des Krieges gleichsam auf den Gefrierpunkt herabsank, so hebt er sich seit Beendigung desselben wieder langsam an den Mittelschulen. Auch an den Universitäten ist ein Steigen der Schülerzahl zu verzeichnen; ja an einigen hat die Beteiligung am deutschen Unterricht ganz bedeutend zugenommen. Ich sandte kürzlich 45 Fragebogen an die bekanntesten höheren Schulen unseres Landes aus, um obige Angaben ermitteln zu können. Davon erhielt ich 37 zurück, und nun weisen alle eine Zunahme der Schülerzahl in der deutschsprachigen Abteilung auf. Um dem geeigneten Leser nicht zu ermüden, habe ich aus dem eingelaufenen statistischen Material nur 19 Antworten herausgegriffen und

statt all der Schuljahre von 1922—23 bis 1925—26, nur diese beiden hingeseht.

Name der Schule	1922-23	1925-26	Prozent d. Zunahme
Abelbert College	234	459	96%
Bethel College	73	110*	50%
Columbia College	145	197	36%
Harvard Universität	1142	1248	9%
Oberlin College	164	437	127%
Princeton Universität	189	216	14%
Stanford Universität	355	467	25%
Yale College	88	167	90%
Universität v. Boston	229	379	65%
Universität v. Colorado	401	753	88%
Universität v. Kansas	298	579	94%
Universität v. Michigan	620	1020	65%
Univerf. v. Minnesota	1340	1880	40%
Univerf. v. Missouri	317	468	48%
Univerf. v. Norddakota	164	226	38%
Univerf. v. Oregon	218	258	18%
Univerf. v. Pennsylv.	462†	772†	67%
Univerf. v. Rochester	157	343	110%
Univerf. v. Wisconsin	1378	2233	69%

\*Mit Einschluß der Kl. in deutscher Bibel.

†Nur 1. Semester angegeben.

In manchen Fällen ist allerdings der Zuwachs kaum merklich. Aus obiger Tabelle ist jedoch klar ersichtlich, wie das Interesse für das Studium der deutschen Sprache wächst. Bei näherer Betrachtung der Statistik wird man auch merken, daß die im Osten und Nordosten gelegenen Schulen durchschnittlich eine höhere Zahl deutschreibender Studenten aufweisen. Man wäre vielleicht geneigt, dies dem Hinweis zuzuschreiben, daß jene Teile unseres Landes eine größere deutschstämmige Bevölkerung aufweisen. Allein dies ist nicht der einzige Grund solcher Erscheinung, sondern vielmehr die wachsende Erfahrung — die man dort häufiger als im Westen macht — daß der lebensnotwendige wirtschaftliche Verkehr mit Europa nur dann sich gedeihlich gestalten kann, wenn man den größten Kulturvolke des europäischen Kontinents, nämlich dem deutschen, seinem wissenschaftlichen Fortschritt und seiner Sprache wie Literatur die frühere Beachtung der Vorkriegszeiten wieder schenkt.

Einer meiner Kollegen machte vor einigen Monaten eine Rundfrage an die größten Universitäten der Staaten, um zu erfahren, wie es mit der Nachfrage nach deutschlehrenden Kräften aussehe. Die Antwort lautete einstimmig, daß die Nachfrage größer als das Angebot sei. Viel-

fach werden darum neueingewanderte Lehrer aus Deutschland von den höheren Schulen berufen, um den Mangel an einheimischen Lehrkräften zu ergänzen.

Ein deutsches Sprichwort sagt: Gut Ding will Weile haben. Daher mögen vielleicht auch die Fortschritte in dem Wiederaufbau des deutschen Unterrichts so verhältnismäßig langsam sein. Doch haben wir alle Ursache, hoffnungsvoll in die Zukunft zu blicken.

Zu bedauern ist nur, daß die deutschamerikanische Bevölkerung sich noch nicht hat emporraffen können, und für ihre Jugend an deutschen Sprachschaz zu retten, was noch zu retten ist. Mir sind Fälle bekannt, wo unsere deutschamerikanischen Farmer es zu teuer fanden, für einen mehrwöchentlichen deutschen Unterricht in den Sommerferien eine Auslage von 75 Cents bis zu zwei Dollars auf das Kind zu bestreiten. Wie soll dann bei unserer reiferen Jugend ein sonderliches Interesse für die deutsche Sprache sein, wenn das Verständnis und die Liebe dafür nicht schon in den Kinderjahren geweckt und gefördert worden ist.

Jede Sprachkenntnis erleichtert den Verkehr der Menschen untereinander. Und darum sollte man sich in unsern Kreisen die geringe Mühe machen, den Kindern den deutschen Sprachschaz zu übermitteln. Das Kind erlernt ja irgendetwas welche Sprache spielend. Und in diesem Falle handelt es sich um den Gebrauch einer Sprache, der man sich wahrhaft nicht zu schämen braucht. Die Kulturwerte der deutschen Sprache sind allbekannt, und man weiß, daß neben dem Englischen das Deutsche schon hundert Jahre mehr als andere Sprachen auf dem ganzen Erdenrund gelehrt und gepflegt wird. Ein amerikanischer Weltumsegler sagte kürzlich, er sei mit der deutschen Sprache besser als mit der englischen durchgekommen.

Zum Schluß möchte ich uns noch folgende historische Tatsache in Erinnerung rufen, daß die erste konstituierende Nationalversammlung der Staaten vor der Entscheidung stand, ob Englisch oder Deutsch die Landessprache sein sollte. Bei einer Abstimmung ergab es sich, daß man sich nur mit einer Stimme mehr für das Englische entschieden habe.

#### Wiedergabe der Geschichte „Judith“.

von J. J. Vanman.

(Glieder der Aufsatzklasse.)

Arphaxad, der Meder König, hatte durch Eroberungen viele Völker unter seine Herrschaft gebracht. Darnach baute er die gewaltige Stadt

Ekbatana, umgab sie mit einer ungeheuren Mauer und glaubte jetzt vor jedem Feinde sicher zu sein. Aber Nebukadnezar, der König von Assyrien, schlug ihn mit Hilfe der Völker am Euphrat. Dieser Sieg machte den Nebukadnezar so stolz, daß er gleich darauf plante, sich alle Völker, die in den Ländern westlich und südlich vom Euphrat wohnten, zu unterwerfen. Er schickte seinen Feldhauptmann, Holofernes aus mit einem sehr großen Heer, welches den Erdboden bedeckte wie Heuschrecken. Holofernes eroberte die festen Städte in Mesopotanien und Cilicien bis an die Grenzen Israels, verbrannte die Ernte zu Damaskus, ließ die Bäume und Weingärten zerstören, führte viele Gefangene weg und verbreitete Schrecken im ganzen Lande.

Da schickten die Könige Boten zu Holofernes und ergaben sich mit allem, was sie hatten, in der Erwartung, daß sie dadurch mit mehr Barmherzigkeit behandelt werden würden. Aber Holofernes suchte aus ihnen die Besten des Volkes heraus und machte sie zu Knechten. Dazu zerstörte er ihre Götter, wie Nebukadnezar geboten hatte, damit alle Völker Nebukadnezar allein als ihren Gott preisen sollten.

Als die Kinder Israels solches hörten, fürchteten sie sehr, daß auch Jerusalem und der heilige Tempel möchten zerstört werden. Darum besetzten sie die Höhen, bauten Schutzmauern, schafften Vorrat zum Kriege herbei und bewachten die engen Wege, die nach Jerusalem führten. Und alles Volk demüthigte sich vor dem Herrn, fastete und betete.

Als Holofernes hörte, daß Israel rüstete, ergrimmte er und befragte sich bei den Ammonitern, was für ein Volk das wäre, das sich ihm widersetze. Achior, ihr Oberster, erzählte ihm die Geschichte Israels, und was sie von dem Ehrwürdigen Gott beobachtet hatten, nämlich daß er sich von ihnen abwende, wenn sie ungehorsam seien; daß er sie aber von jedem Feinde schütze, wenn sie gehorsam seien.

Als Holofernes vernahm, Achior glaube, es gebe noch eine Macht, die er nicht bezwingen könne, ergrimmte er desto mehr. Um Achior zu beweisen, daß er gelogen habe, beschloß Holofernes ihn samt den besten Leuten aus Israel erstechen zu lassen, damit die Welt inne würde, daß Nebukadnezar auf Erden ein Gott sei, und kein anderer. Holofernes rüstete sich daher mit einem großen Heer und belagerte Israel. Er besetzte ihre Brunnen, um Israel ohne Schwert zu erobern. Israels Wassernot war groß und man drang auf Ergebung. Osias, der

Priester, beredete das Volk, noch fünf Tage Geduld zu haben.

Es war in Israel eine schöne, reiche Witwe, gottesfürchtig, die ein gutes Gerücht hatte bei jedermann. Als diese von der Not Israels hörte, sprach sie zu den Aeltesten: „Wer seid ihr, daß ihr Gott die Zeit bestimmen wollt, wann er helfen soll?“ Sie ermahnte sie zur Buße. Darauf teilte sie ihnen mit, daß sie etwas heimliches zu tun vorhabe, wenn Gott Glück dazu gebe, um Israel zu retten. Sie ging heim und betete, daß Gott seinen Arm ausstrecken möge, wie Er es einst über Israel getan, und den Hochmut Holofernes durch sein eigenes Schwert strafen; daß er sich durch ihre freundlichen Worte bestücken lasse. Denn schmückte sie sich mit schönen Kleidern, nahm auf einige Tage Vorrat mit und machte sich auf die Reise zum Lager der Feinde.

Als sie den assyrischen Wächtern begegnete, gab sie diesen den Eindruck, daß sie von den Ebräern geflohen sei, weil sie wußte, daß Israel den Assyrern in die Hände fallen würde. Um zu Holofernes zu kommen, gab sie vor, sie wolle diesem die Heimlichkeiten der Juden offenbaren, damit er sie leicht besiegen könne. So kommt sie mit Falschheit zu Holofernes.

Diesem macht sie falsche Vorstellungen von den Plänen Israels und gibt ihm die herrliche Verheißung, daß sie ihn mitten durch Jerusalem führen werde. Die Rede gefiel dem Holofernes wohl, und Judith wurde gebeten, an seinem Hofe zu bleiben und die Rechte seines Volkes zu genießen. Sie hielt sich aber das Recht aus, nach ihrer Gewohnheit auszugehen, um zu beten.

Holofernes machte ein Mahl und lud Judith auch dazu ein. Sie ging hin. Da wurde getrunken. Holofernes trank mehr, als er je getrunken hatte. Alle verließen in betrunkenen Zustände das Gemach bis auf Judith und Holofernes. Da faßte Judith den Feldhauptmann beim Schopf, nahm sein Schwert, betete um Kraft und hieb ihm den Kopf ab. Sie warf die Leiche vom Lager, wickelte das Haupt in einen Vorhang und gab es der Magd, und so gingen sie durch das Thor, als wenn sie beten gingen, und kamen glücklich zu den Kindern Israel zurück.

Jetzt wurde das Haupt Holofernes über die Mauer hinaus gehängt. Die assyrischen Schildwachen flohen, um Holofernes zu wecken, als Israel mit großem Geschrei hinausfiel. Da fanden sie den Leichnam ihres Führers, zerrissen ihre Kleider und sprachen: „Ein ebräisches Weib hat das ganze Haus Nebukadnezars



zu Spott und Hohn gemacht vor aller Welt.“ Es entfiel ihnen der Mut, daß sie flohen, und Israel schlug sie und kehrte mit einer großen Beute zurück.

Darnach sang das ganze Volk dem Herrn Loblieder und feierte ein Siegesfest.

#### Die Teilnahme fremder Völker am Hilfswork bei der Mississippi = Ueberschwemmung.

Die Erinnerung an die vielen Unwetterkatastrophen in fremden Ländern, zu welchen das amerikanische Rote Kreuz im Namen der Bevölkerung der Vereinigten Staaten Unterstützung gewährte, wurde durch die Mississippi-Ueberschwemmung ins Gedächtnis gerufen und gab sich kund durch die Bereitwilligkeit mit welcher die Nationen der ganzen Welt das entsetzliche Unglück der Ueberschwemmung im Mississippital erkannten, Beileidsbeweise sandten und Hilfe anboten.

Die Tatsache, daß einige dieser Länder erst kürzlich selbst zu leiden hatten, machte ihre Teilnahme für die amerikanische Unwetterkatastrophe noch ausdrucksvoller.

Eine dieser Nationen war Kuba. Selbst erst kürzlich von einem verwüstenden Wirbelsturm heimgesucht, bei welchem das amerikanische Rote Kreuz der kubanischen Regierung Hilfe angedeihen ließ, sandte durch den kubanischen Botschafter, Senor Don Orestes Ferrara, einen Beitrag von \$50,000 für den Unterstützungsfond der Mississippital = Ueberschwemmung. Mit der Empfangsbestätigung sandte das amerikanische Rote Kreuz durch Herrn George C. Scott, Mitglied des Zentralkomitees des amerikanischen Roten Kreuzes, ein Anerkennungs schreiben an den Botschafter Ferrara, worin es erklärte, wie tief die Bevölkerung der Vereinigten Staaten durch diese Kundegebung des Mitgeföhls und der Menschenliebe gerührt war und „daß Kubas sympathische Handlung lange in Erinnerung bleiben werde, während das Geldgeschenk den vielen Leidenden Linderung und Unterstützung gewähre.“

Die treue und wertvolle Unterstützung der Inselabteilung des amerikanischen Roten Kreuzes verdient besondere Anerkennung, da sie nicht als ausländischer Beitrag klassifiziert ist. Dieser Inselabteilung war kein bestimmter Anteil, welcher für den Unterstützungsfond gesammelt werden sollte, zugeteilt, aber dennoch zeigte sie ein großzügiges Entgegenkommen. Unter den ersten Beiträgen, welche einliefen, waren ein Scheck von der Haiti-Abteilung des Roten Kreuzes, und ein Angebot, weitere

Sammlungen vornehmen zu wollen. Andere Beiträge kamen von den Philippinen, Guam, welche einen erfreulich großen Beitrag sandte, trotzdem seine Marine Besatzung zum Dienst in China weilte; von der Kanal Zone in Panama, von der Virginischen Inseln, und von der Hawaian Inselabteilung, welche zur selben Zeit auch in Japan den vom Erdbeben Heimgesuchten und den Flüchtlingen im chinesischen Bürgerkriege helfend beistand. Die Abteilungen von Guantanamo, Kuba und in Porto Rico zeigten große Anteilnahme, und ebenfalls die weitverzweigten Abteilungen entfernter Vorposten des amerikanischen Roten Kreuzes und nicht zu vergessen die Junior-Abteilungen.

Durch die angeknüpften Verbindungen bei Katastrophen in verschiedenen Teilen der Welt und durch den jährlichen Dienst von 5,000,000 Juniorrote Kreuz Mitglieder, finden die Nationen der Welt in dem Roten Kreuz einen allgemeinen Boden auf welchem die ideale Freundschaft und Menschenliebe mit großer Schnelligkeit sich entwickeln.

Der erste jährliche Appell für Mitgliedschaft in dem amerikanischen Roten Kreuz beginnt am 11. November dieses Jahres, am Waffenstillstandstage und endet am 24. November, dem Danktagstage. Dies ist ein Aufruf an das amerikanische Volk, ganz ohne Unterschied der Rasse und Religion, sich an der Arbeit des amerikanischen Roten Kreuzes zu beteiligen und demselben während dieser Kampagne als Mitglied beizutreten.

Nicht alle diese Beileidsbezeugungen waren offiziell. In seinen Bestrebungen einen hinreichenden Unterstützungsfond für die Notbedürftigen der Ueberschwemmung zu sammeln, machte das amerikanische Rote Kreuz umfangreichen Gebrauch von den Radiostationen in den Vereinigten Staaten, und diese wirkten eifrig mit. Der Erfolg war, daß die traurige Lage der vom Unheil betroffenen in kürzerer Zeit als gewöhnlich in der ganzen Welt bekannt wurde. Viele von den Beileidschreibern aus dem Auslande kamen von Einzelpersonen, welche die Radiobotschaft aus weiter Ferne vernommen hatten und Beiträge zu dem Unterstützungsfond sandte.

Unter diesen waren Beiträge von Einzelpersonen aus Kolumbia, Guatemala und anderen fernen Plätzen. Beileidsbesuchen kamen aus Peru, Santo Domingo, Polen und den Niederlanden, um nur einige der Länder zu nennen, welche den Hilferuf der Bedürftigen beantworteten. Persönliche Beiträge zu dem

Unterstützungsfond kamen aus verschiedenen Ländern. Die Gesamtbeiträge des Mississippi-Unterstützungsfonds aus ausländischen Quellen ergaben über \$64,000 und außerdem viele Unterstützungsangebote, welche die Vereinigten Staaten dankbar anerkannten.

Wie es regelmäßig in großen Katastrophen geschieht, so war es dem amerikanischen Roten Kreuz auch diesmal nicht nur möglich seine eigenen Landsleute in diesem fürchterlichen Unglück zu helfen, sondern konnte in demselben Jahre im Namen Amerikas in 20 Katastrophen hilfreich zur Seite stehen. Während jede Quelle für die Mississippi-Überschwemmung in Anspruch genommen war, wurde gleichzeitig das amerikanische Rote Kreuz in 12 anderen Katastrophen in den Vereinigten Staaten um Hilfe gebeten. Zu der Zeit, als die amerikanische Katastrophe ihre Höhe erreicht hatte, bot das amerikanische Rote Kreuz auch ihre Hilfe dem deutschen Roten Kreuz bei der Überschwemmung in Sachsen, Deutschland, an.

Außer der Spende der kubanischen Regierung, sandte das kubanische Rote Kreuz durch seinen Präsidenten, General Miguel Varona, \$10,000 mit einem Beileidschreiben an die Leidenden im Überschwemmungsgebiet.

Diese Bezeugungen der Freundschaft und Menschenliebe wurden auch von anderen Nationen geteilt. Eine von diesen besonders nahegehenden Beileidsausdrücken kam von den Kinder-Kriegsflüchtlingen in Frankreich. Die Kambeldepesche, welche Herrn Herriot, Bildungsminister von Frankreich, an Amerika sandte lautete:

„Wie kann Frankreich je vergessen was die amerikanische Bevölkerung während des Krieges für unsere Kriegswaisen und Tausende von Kindern Frankreichs getan hat? — Ein allgemeines Empfinden des Mitleids und des Erbarmens belebt jede Schule in Frankreich, in welchen täglich die Lehrer mit den Kindern für das amerikanische Volk beten, damit es vor neuen Katastrophen bewahrt bleiben möge.“

Das japanische Rote Kreuz sandte ihrer Schwesterngesellschaft in Amerika folgende Botschaft:

„Wir sprechen Ihnen hiermit unsere aufrichtige Teilnahme an der entsetzlichen Katastrophe, welche das Mississippital heimsuchte, aus und bitten Sie vor allem erst den unglücklichen Betroffenen unser Beileid zu übermitteln.“

The American Red Cross,  
Washington, D. C.

### Was sagen große Leute über religionslose Schulen?

Napoleon I.: Ein Volk ohne Religion kann nur durch Kanonen beherrscht werden.

Washington: Religion und Moralität sind die unentbehrlichen Stützen der öffentlichen Wohlfahrt.

König Friedrich Wilhelm (1815): Eine Religion, das Heiligste was dem Menschen gehört, will ich schützen.

Lord Salisbury: Ich verlange, daß alle Konfessionen ihre Kinder nach ihrem Bekenntnis erziehen dürfen.

Trietschki: Wer den frommen Glauben eines Menschen zerstört, der ist ein Verbrecher.

Ein berühmter Unbekannter: Ohne aufrichtige Frömmigkeit ist alle Aufklärung und Weltbildung mehr schädlich als nützlich.

Puttkammer, deutscher Kultusminister: Die Religion muß die Zentrale der ganzen Volksbildung sein.

Lehrer Dörgfeld in Barmen: Der Staat kann der Schule vortreffliche Dienste leisten, aber Vater- und Mutterstelle kann er den Kindern nicht vertreten.

Jakob Balmer, spanischer Philosoph: Wenn Gott aus dem Volke genommen wird, dann ist die Welt ein Sohn des Zufalls.

Ein italienischer Kultusminister: Die religionslose Schule ist eine Pesthöhle.

Walter Scott: Ich würde, wenn es darauf ankäme, für die christliche Religion sterben, so vollständig ist meine Überzeugung daß sie göttlichen Ursprungs ist.

Ein katholischer Priester: Gebt mir ein Kind bis zum siebenten Jahr und es ist der katholischen Kirche gesichert.

Eine scharfe Erhöhung des amerikanischen Tarifs zerstörte fast ganz die Strohhut-Industrie der italischen Provinz Lukanien, und machte 100,000 Leute arbeitslos. Das Wort Tarif stammt her von dem Ort Tarifa am Eingang der Straße von Gibraltar, wo in alten Zeiten die durchfahrenden Schiffe angehalten und zur Bezahlung von Tribut gezwungen wurden.

Pennies im Werte von einer Million Dollars werden täglich in unsere Kaugummi- Candy-Bieg- und andere ähnliche Maschinen geworfen.

Bankwechsel können jetzt ohne viel Mühe per Kabel über den atlantischen Ozean gesandt werden.

# CAYOT MERCANTILE COMPANY

High Quality and Popular Priced Merchandise  
Newton, Kansas

**Arnold G. Isaac M. D.**

Physician and Surgeon

Goessel

Kansas Newton

**W. F. Schroeder, M. D.**

Physician and Surgeon

Kansas

## MENNONITE MUTUAL FIRE INSURANCE CO.

The oldest mutual fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve fund.

January 1, 1927—

Members ----- 9,782  
Total Risks ----- \$38,958,399  
Losses paid during the year ----- \$60,928

J. H. Richert, President  
P. W. Bartsch, Secretary

## THE KANSAS STATE BANK

THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President  
C. B. Warkentin, Vice President  
C. W. Claassen, Vice President  
Glenn Miller, Cashier  
J. J. Ediger, Asst. Cashier  
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier  
Roy C. Molzen, Asst. Cashier

### DIRECTORS

C. B. Warkentin  
J. H. Linn  
S. A. Hanlin  
Paul R. Hubner  
J. G. Regier  
O. Moorshead  
Ezra Branine  
Dr. Max Miller  
C. F. Claassen  
C. W. Claassen  
Glenn Miller

Capital and Surplus \$120,000.00  
"Security" "Convenience" "Service"

## M. E. WALLACE

610 Main St.—Newton, Kansas

Trunks, Suit Cases, Handbags and Gloves  
Manufacturer of Harness

— All Competition Met —

## GRABER HARDWARE

Dependable Merchandise

Newton

Kansas

**Richard S. Haury, M. D.**

PHYSICIAN AND SURGEON

Newton, Kansas

**McGRAW & WOULFE**

**COAL**

312 MAIN STREET

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

## W. A. STERBA

Optometrist and Optician Watches Jewelry Stationery

## The Claassen Investment & Loan Co., Inc.

Rear Kansas State Bank

Farm & City Loans  
Abstracts

Newton, Kansas

Investments  
Insurance

# DUFF & SON

HOUSE FURNISHERS  
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124—126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

## Williams Sells Coal

Furnace Coal, Heating Stove Coal  
Cook Stove Coal

A Black Business Handled White  
717 Walnut St. Phone 19

## ROBERTS FURNITURE STORE

519—21 Main  
NEWTON, KANSAS  
Telephone 86

## WELSH

TRANSFER & STORAGE CO.

Long Distance Hauling

Storage for Autos and Household Goods

Gas and Oil Wholesale and Retail

Newton

Kansas

## G. R. Toevs Realty

Real Estate, Loans, Insurance  
Agent Mennonite Mutual Fire Ins.  
Notary Public. Phone 1111  
Over First National Bank

## SCHMIDT AUTO SUPPLY

Replacement Parts for all  
Makes of Autos.  
Tires and Vulcanizing

116 W. 6th St.

Phone 264

## CONKLIN FOUNTAIN PENS

THE SATISFACTORY KIND  
A complete assortment at

DICKEY'S JEWELRY STORE  
611 MAIN STR.

## The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - - President  
J. C. Nicholson - - Vice President  
John O. Getz - - - Cashier  
W. F. Decker - - Ass't Cashier  
Carl K. Suderman - - Ass't Cashier

### DIRECTORS

J. C. Nicholson, G. W. Young, H. E.  
Suderman, R. A. Goerz, H. G. Hawk,  
Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale,  
John O. Getz.

YOUR BUSINESS SOLICITED

## Lehman H. & I. Co.

Safety Razors, Pocket Knives,  
Safety Blade Sharpeners  
Razor Straps

GUARANTEED GOODS

When you want a present or something to use in the house  
Come to

## HOGAN STORES CO.

Newton, Kansas

## SPRINKER MORTUARY

Funeral Home: 117 West Sixth

Telephone 87.

Telephone Res. 615